

A collection of colorful icons representing various aspects of global education and sustainability. It includes a grey lunchbox with a banana, a green telescope, a pink hand holding a yellow object, a brown hand, a blue globe, a yellow flower, and a pair of large white eyes. Dashed lines connect these elements, suggesting a network or interconnectedness.

Przewodnik po akcji Tydzień Edukacji Globalnej

 opah

17-24 listopada 2025

Harmonogram akcji

1. przygotowanie

do 17.11

1. zapoznaj się z materiałami edukacyjnymi i instrukcjami do akcji pod linkiem: [MATERIAŁY TEG 2025](#)
2. zapoznaj się z kodeksem ws. obrazów i wiadomości dotyczących krajów globalnego południa pod linkiem: https://bit.ly/kodeks_teg
3. przygotuj się merytorycznie do organizowania zajęć na ich podstawie (wsparcie pod linkiem: <https://bit.ly/3Cr2C5O>)
4. przygotuj wszystko, co potrzebne do przeprowadzenia zajęć

2. realizacja działania

17-24.11

Przeprowadź zajęcia na podstawie naszych materiałów z minimum jedną grupą i na minimum jednej godzinie lekcyjnej. Nie ograniczaj się do minimum!

3. wypełnienie raportu

24.11 - 05.12

Po zrealizowanym działaniu wypełnij raport dostępny pod linkiem: [RAPORT TEG 2025](#) Raport jest niezbędnym warunkiem do otrzymania zaświadczenia.

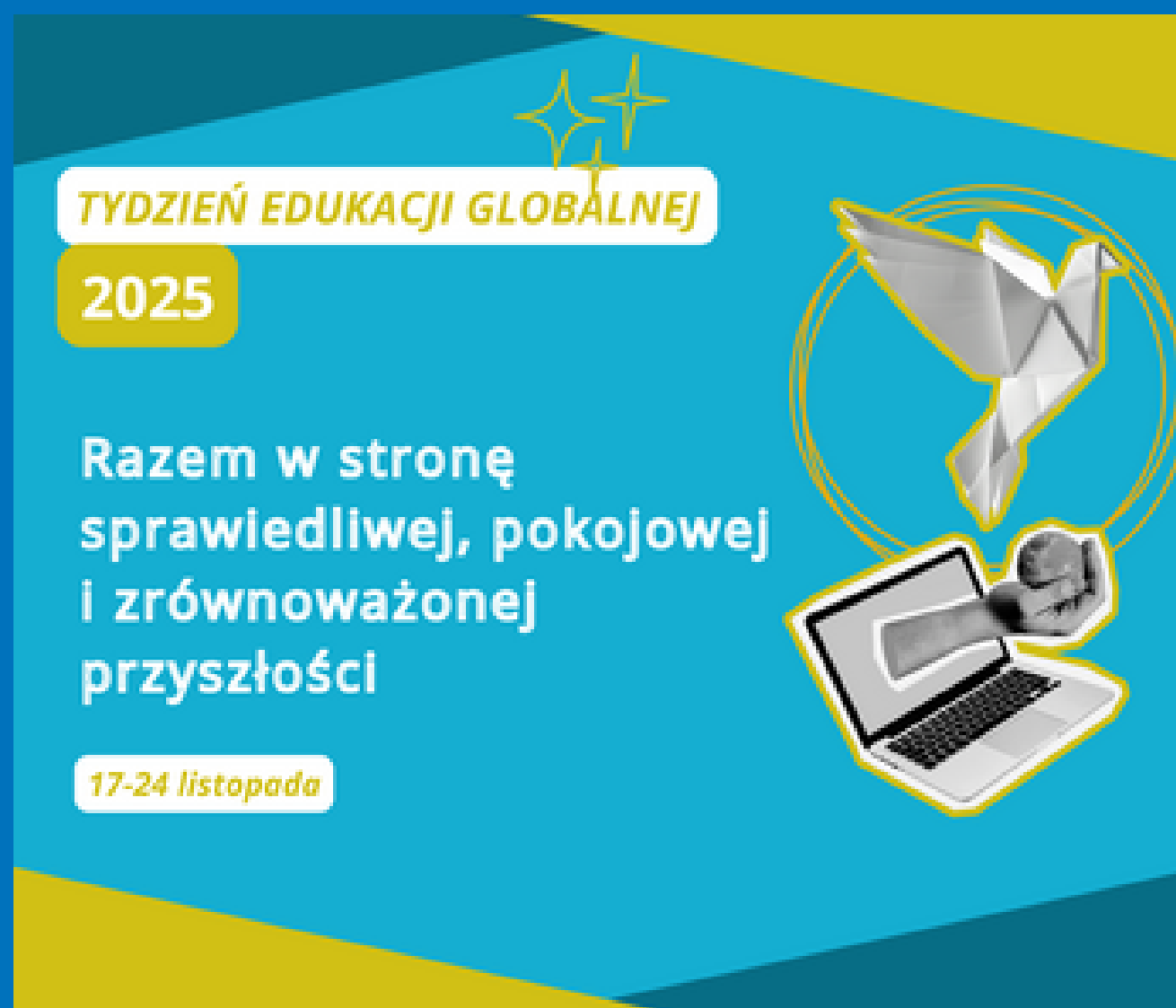
4. zaświadczenie

do 20.12

Gratulacje! Po wypełnieniu raportu, poczekaj aż prześlemy Ci zaświadczenie z realizacji akcji.

Czas na wypełnienie raportu - do 5 grudnia.

Tydzień Edukacji Globalnej



Strona wydarzenia: [link](#)

Co roku w listopadzie, wspólnie z Grupą Zagranica i innymi organizacjami pozarządowymi, celebrujemy istnienie edukacji globalnej.

Cieszymy się, że w tym roku dołączyłeś/aś do nas Ty!

Celem obchodów Tygodnia Edukacji Globalnej jest zrozumienie współczesnych wyzwań oraz pobudzenie do nadziei i działania na rzecz bardziej sprawiedliwego świata.

Pigułka wiedzy o edukacji globalnej i globalnych współzależnościach

Czym jest edukacja globalna?

Definicja polska.

Edukacja globalna to część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza ich zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności globalnych. Jej głównym celem jest przygotowanie odbiorców do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.

Przez współzależności rozumiemy wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych.

Definicja edukacji globalnej wypracowana w 2011 r. przez międzysektorowy zespół złożony z przedstawicieli m.in. Grupy Zagranica, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Spraw Zagranicznych, ośrodków doskonalenia nauczycieli i uczelni wyższych.

Czym jest edukacja globalna?

Definicja europejska.

Edukacja globalna to edukacja, która umożliwia ludziom krytyczną refleksję nad światem i miejscem, które w nim zajmują; otwiera ich oczy, serca i umysły na rzeczywistość świata na poziomie lokalnym i globalnym. Pomaga ludziom zrozumieć, wyobrażać sobie, żywić nadzieję oraz działać na rzecz stworzenia świata, w którym panują sprawiedliwość społeczną i klimatyczną, pokój, solidarność, sprawiedliwość i równość, zrównoważony rozwój planety i międzynarodowe zrozumienie.

Dzięki edukacji globalnej, jednostki mogą rozwijać umiejętności krytycznego myślenia, które pozwalają im analizować i kwestionować istniejące struktury i systemy społeczne. Promuje ona świadomość kulturową i empatię, co jest kluczowe w budowaniu mostów między różnymi społecznościami i narodami.

Definicja z Europejskiej deklaracji w sprawie edukacji globalnej do 2050, oparta na deklaracji z Maastricht 2002 r. oraz późniejsze procesy, nowe definicje i zmieniającą się rzeczywistość.

Jakie są jej główne filary?

Wartości edukacji
globalnej:

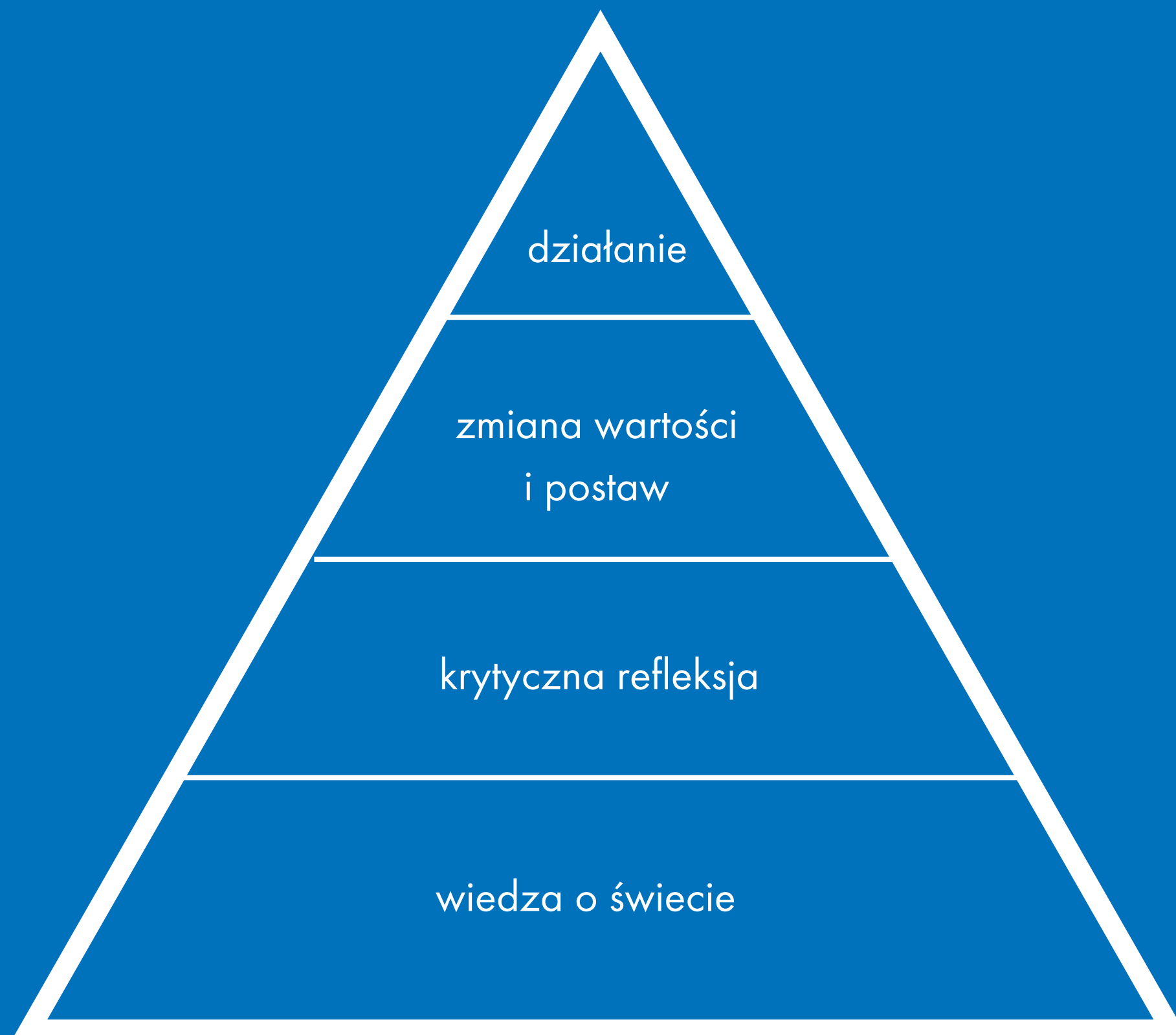
godność
sprawiedliwość
solidarność
równość
pokój
wolność

Postawy, na które nacisk położony
jest w edukacji globalnej:

szacunku
uczciwości
otwartości
odpowiedzialności
osobistego zaangażowania
gotowości do ustawicznego uczenia

Na czym opiera się edukacja globalna?

- tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk
- ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę
- przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń – „unlearning”
- przedstawianie perspektywy globalnego Południa
- kształtowanie krytycznego myślenia i zmianę postaw



Podjęmowanie świadomych decyzji
dotyczących zagadnień globalnych

Umiejętność analizy procesów i współzależności
globalnych (przyczyn i skutków)

Umiejętność uważnego zdobywania
informacji na temat procesów globalnych

sposób, w jaki
opisujemy świat



Podjęmowanie świadomych decyzji
dotyczących zagadnień globalnych

Umiejętność analizy procesów i współzależności
globalnych (przyczyn i skutków)

Umiejętność uważnego zdobywania
informacji na temat procesów globalnych

Globalne współzależności

Przez współzależności rozumiemy wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych.

Definicja edukacji globalnej wypracowana w 2011 r. przez międzysektorowy zespół złożony z przedstawicieli m.in. Grupy Zagranica, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Spraw Zagranicznych, ośrodków doskonalenia nauczycieli i uczelni wyższych.

Jestem powiązany/a ze światem...



- robiąc zakupy,
- konsumując usługi, np. pobierając energię,
- podróżując,
- dokonując wyborów politycznych,
- angażując się w sprawy społeczne,
- eksploatując naturę/zasoby naturalne,
- opowiadając o świecie/komentując bieżące lub historyczne wydarzenia...

Powiązania na przykładach



Tajemnica
Twojego
smartfona



Skąd bierze się
głód?



Oszczędzanie
wody to za mało



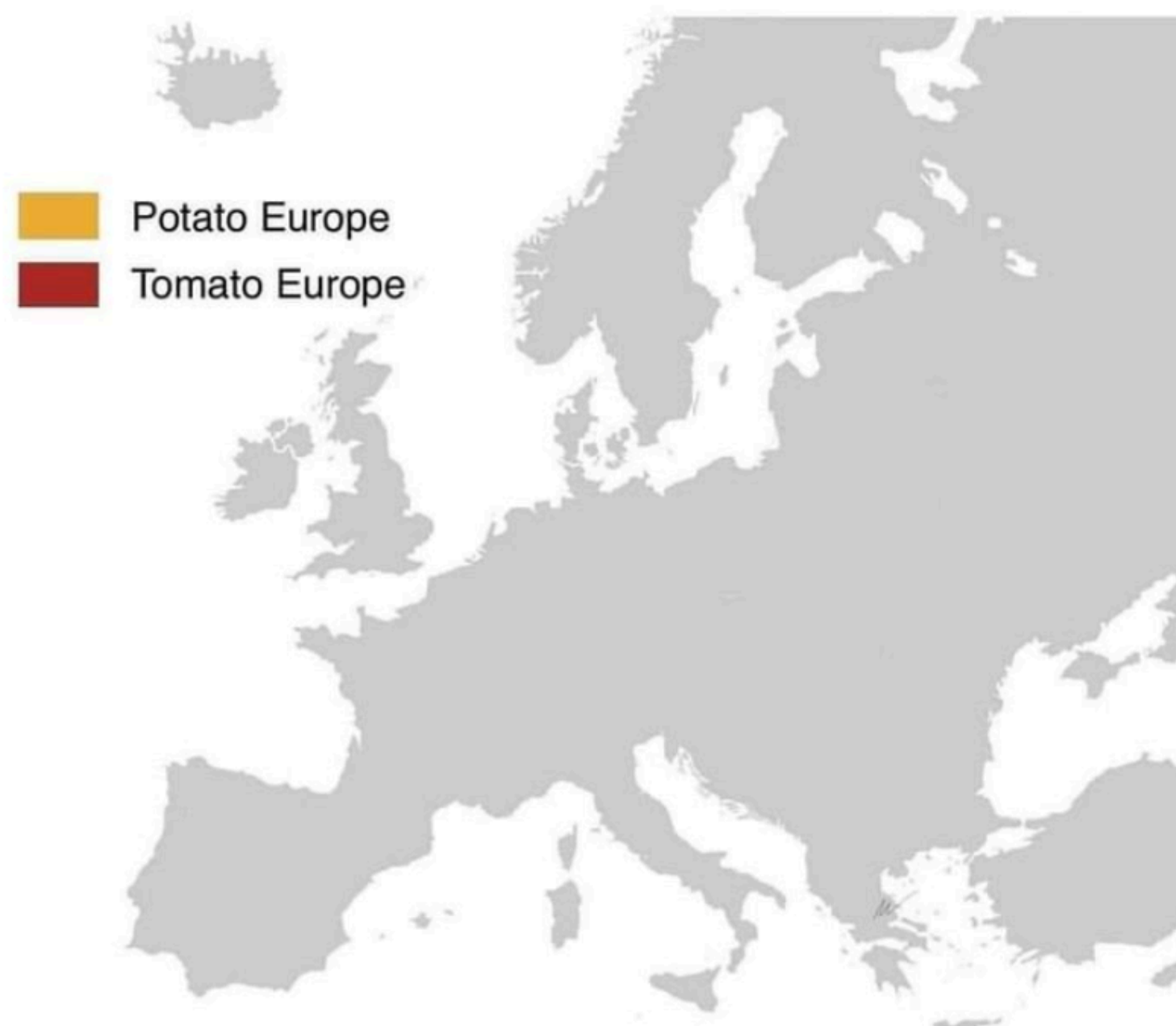
Postturysta



Niebezpieczeństwo jednej
historii

Czy jadąc na wolontariat do
Afryki* zbawiasz świat?

Potato vs Tomato Europe circa 1491



W edukacji globalnej uczymy się rozumieć globalne współzależności zarówno w kontekście współczesnym, jak również procesów społeczno-historycznych.

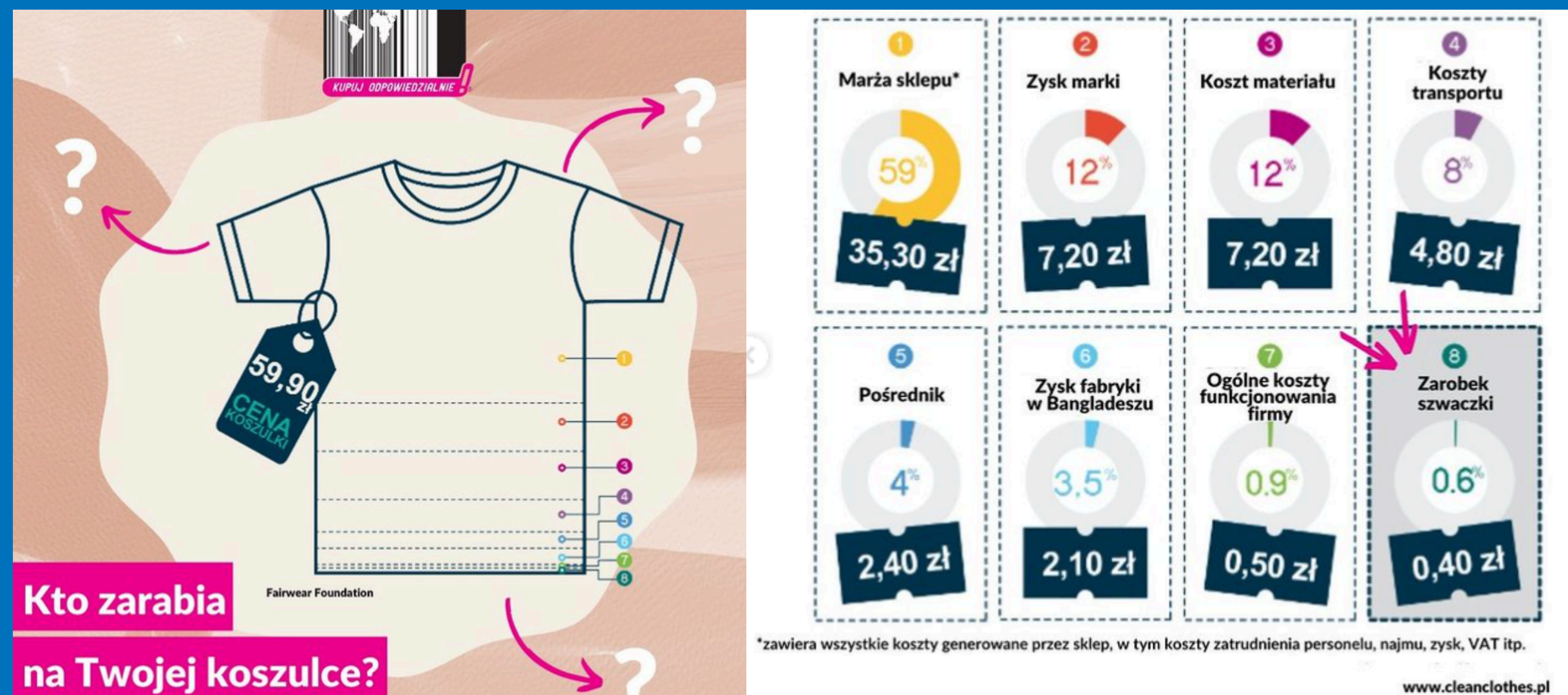
Staramy się dochodzić do źródeł współczesnych wyzwań, kryzysów czy nierówności.

Źr. Terrible Map, Instagram

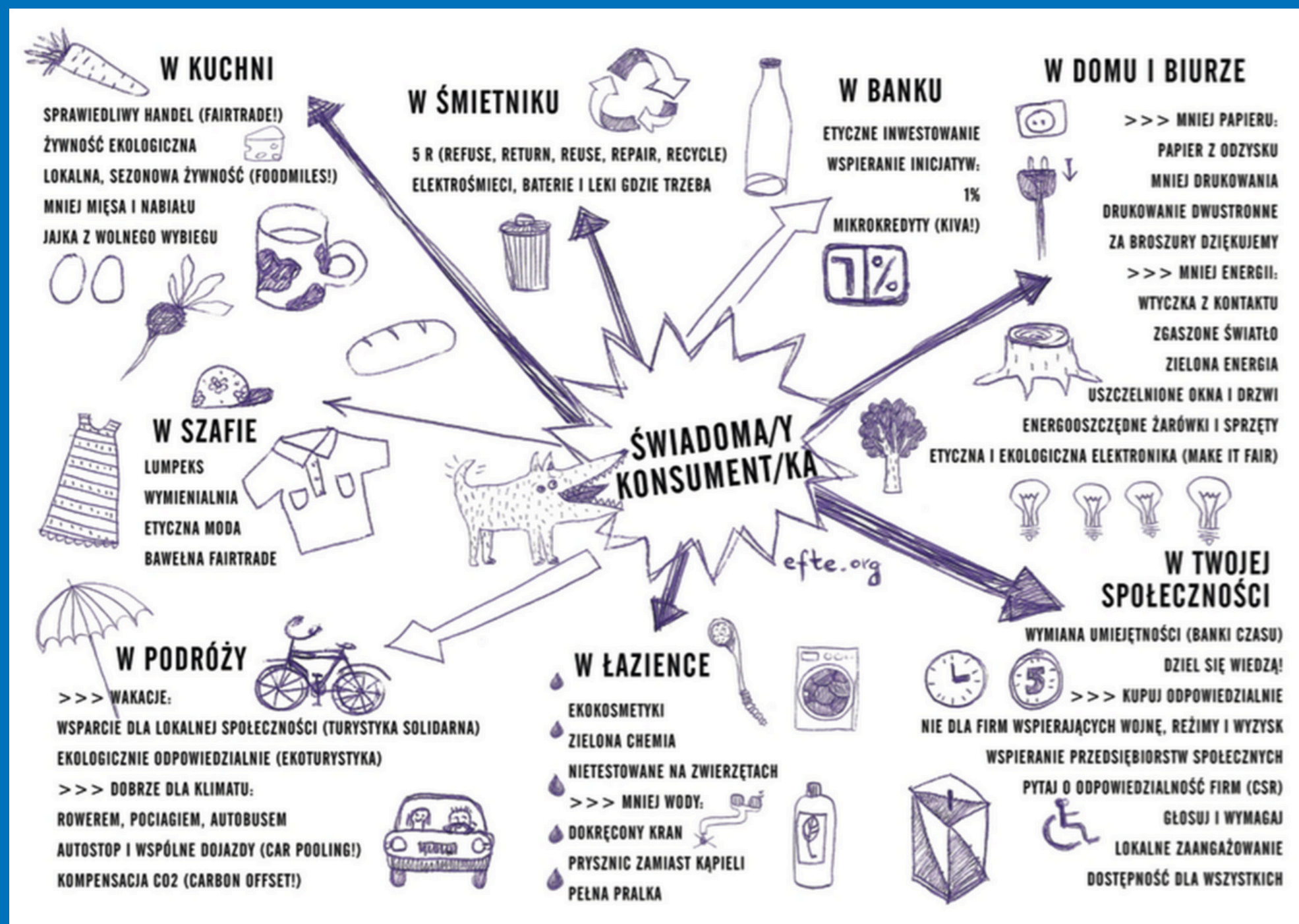
Jak opowiadać o globalnych nierównościach?

Przeczytaj artykuły
na ten temat:

- sami są sobie winni?
- nierówności klimatyczne



Źr. Kupuj Odpowiedzialnie, Instagram



Źr. efte.org

Globalne współzależności można odnaleźć wszędzie.

Głównym celem edukacji globalnej jest budować kompetencje dostrzegania ich w codziennym życiu.

Ważne jest, żeby nie zatrzymywać się tylko na poziomie decyzji konsumenckich, ale rozmawiać też o naszych decyzjach społecznych, politycznych czy kulturowych.

Główne cele akcji na Tydzień Edukacji Globalnej

- wyjaśnienie, czym są globalne współzależności i wzmocnienie kompetencji w ich dostrzeganiu w codziennym życiu,
- budowanie poczucia współodpowiedzialności za otaczający nas świat;
- pobudzenie do nadziei, krytycznego myślenia i działania na rzecz bardziej sprawiedliwego świata.

Zachęcamy do tego, żeby nie skupiać się tylko na konsumenckim i ekologicznym wymiarze edukacji globalnej, ale również kulturalnym, społecznym i politycznym (czytanie dzieł osób z różnych części świata, akcje społeczne czy działanie w samorządzie szkolnym).

Skąd czerpać dodatkową wiedzę?

FOLDER NA DYSKU



Na dysku z materiałami jest dostępny folder o nazwie „materiały pomocnicze”. Znajdziesz tam broszury tematyczne i pomocniki do moderowania dyskusji.

Znajdziecie go tutaj: bit.ly/3Cr2C5O

PODKAST PAH



W ramach poszerzania swojej wiedzy możesz słuchać podcastu PAH „Tolerancja to za mało” (znajdziecie je w linkach pod tytułami).

Możesz nas słuchać m.in. na stronie PAH ([tutaj](#)), w aplikacji Spotify ([tutaj](#)) i na YouTube ([tutaj](#)).

Jak zorganizować akcję?

WAŻNE! Stosuj się do kodeksu.

W swoim działaniu ważne, żebyś przestrzegał/a „Kodeksu w sprawie obrazów i wiadomości dotyczących krajów Południa”.

Ważny jest dla nas etyczny sposób informowania o globalnych wyzwaniach, jak i opowiadania o społecznościach z różnych części świata.

Link do broszury „Jak mówić niestereotypowo o ludziach na świecie?”: bit.ly/3LnTotK



Zeszyt ćwiczeń „Świat wokół nas”



[link: ZESZYT ĆWICZEŃ 1-3](#)

W ramach Tygodnia Edukacji Globalnej stworzyliśmy zeszyt ćwiczeń o globalnych współzależnościach „Świat wokół nas”.

Jest w nim 21 zadań skupionych wokół tematów związanych z edukacją globalną, takich jak krytyczne myślenie o świecie i zmiana perspektywy, żywność, dostęp do wody, zmiany klimatu i migracje.

Wybór zadań należy do osoby prowadzącej

Zalecany wiek osób uczestniczących: klasy 1-3



Zeszyt ćwiczeń powstał w oparciu o zestaw bajek. Bajki przyporządkowane są do każdego z rozdziałów i są punktem wyjściowym do rozmowy z osobami uczestniczącymi. Zachęcamy do tego, aby zajęcia zacząć od wyświetlenia nagrań na rzutniku, a później omówić je na podstawie ćwiczeń w zeszycie.

Rozdział 1 - zmień perspektywę

[Świat z perspektywy Nietoperza Nikodema](#)

Rozdział 2 - zmiany klimatu

[Kiepski klimat w sosnowym lesie - YouTube](#)

Rozdział 3 - woda to życie

[Bez wody nie jest łatwo](#)

Rozdział 4 - tajemnice produktów

[Bocian Bolek odkrywa tajemnice czekolady](#)

Rozdział 5 - w świecie migracji

[Rodzina jeży ucieka z polany](#)



Gazetki szkolne

Stworzyliśmy dla Was projekty szkolne gazetek, które są ważną częścią Waszych akcji edukacyjnych!

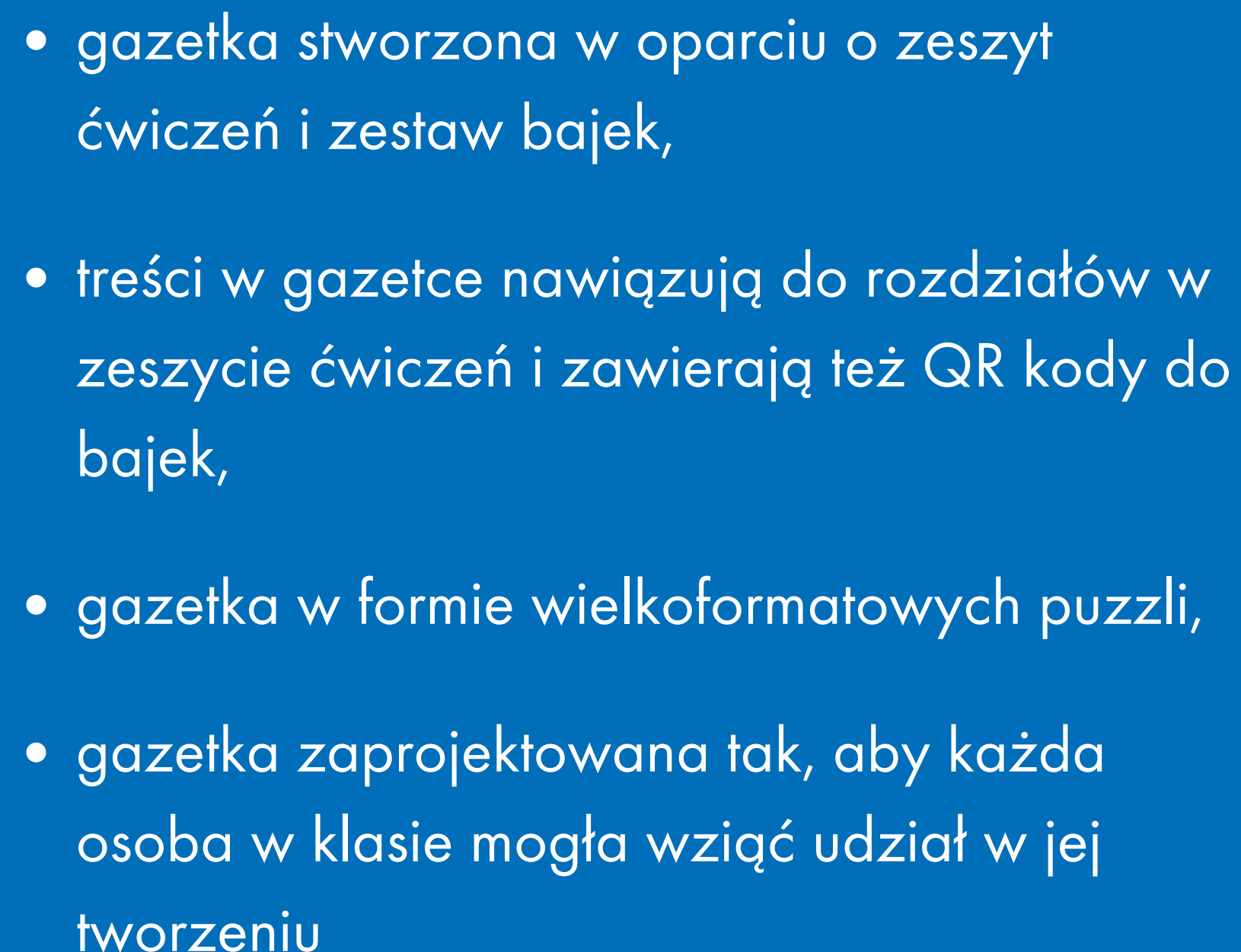


Wspólnie ze swoją klasą zawieście w gablotce gazetkę szkolną, którą będą mogli zobaczyć inne uczennice i inni uczniowie. Materiały zostały zaprojektowane tak, żeby w ich wieszanie zaangażować całą grupę!

Zalecany wiek osób
uczestniczących: klasy 1 - 3 szkół podstawowych

link: [GAZETKA SZKOLNA1-3](#)

„W jaki sposób jesteśmy powiązani ze światem?”



Wystawa plakatowa „W innym świetle”



link: [W INNYM ŚWIETLE](#)

Dla starszych klas w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej proponujemy wystawę „W innym świetle”.

Wystawa zawiera zestaw plakatów i towarzyszące jej ćwiczenie z QR kodem. Instrukcja znajduje się w folderze z materiałem.

Sugerujemy, aby przeprowadzić wystawę na zajęciach lub dla całej szkoły. Ważnym jest, aby omówić z osobami uczestniczącymi treści zawarte na plakatach i wysłuchać refleksji wokół nich.

Zalecany wiek osób uczestniczących:

klasy 7 - 8 szkół podstawowych i szkoły ponadpodstawowe



Cykl zajęć edukacyjnych “Z innej perspektywy”

Zalecany wiek osób uczestniczących: klasy 4 - 6 szkół podstawowych

Cykl zajęć oparty na serii filmów:

- Po co pytać?
- Dylematy zakupowe
- Budowa Internetu
- Ludzie jak jabłka
- Jak tam jest?

[link: Z INNEJ PERSPEKTYWY - materiały](#)

[link: Z INNEJ PERSPEKTYWY - filmy](#)



Czego od Was oczekujemy?



Oczekujemy od Was realizacji co najmniej jednego działania na podstawie materiałów na co najmniej 1 godzinie lekcyjnej. Wybór materiału może być dowolny, choć zachęcamy do wykorzystywania materiałów, które zgodnie z deklaracją z formularza otrzymają Państwo w jutrzejszej wiadomości.



Jedno działanie na podstawie przystanych materiałów na co najmniej 1 godzinie lekcyjnej

Raport z akcji i zaświadczenia



Po przeprowadzonej akcji prosimy Cię o wypełnienie krótkiego raportu poprzez formularz, dostępny tutaj: [RAPORT TEG 2025](#)

Do raportu nie trzeba załączać zdjęć.
Jeśli jednak chcesz podzielić się relacjami foto lub wideo to zapraszamy do robienia tego w naszej grupie na Facebooku: <https://www.facebook.com/groups/edukacjaPAH>

Dla osób, które wypełniły raport wystawimy zaświadczenia dla nauczycieli/ek.

Termin przesyłania raportów: od 24.11 do 5.12.2025

Raport z akcji - przykładowe pytania



- Po co nam wiek i płeć?
- Jakie materiały udało się wykorzystać?
- Grupa wiekowa.
- Liczba uczniów i uczennic z podziałem na płeć.
- Czas trwania akcji.
- Jak przebiegła akcja?
- Czego nauczyły się osoby uczestniczące?
- Jak reagowały osoby uczestnicząca?
- Pytania o Państwa odczucia.

Najważniejsze linki i kontakt



Grupa na FB: Edukacja PAH

www.facebook.com/groups/edukacja_pah



Folder z wszystkimi materiałami:

[folder z materiałami](#)



Mail do kontaktu:

aleksandra.kasiorkiewicz-demko@pah.org.pl



Mail do nas:

edukacja@pah.org.pl



Polska Akcja Humanitarna, al. Solidarności 78A, 00-145 Warszawa