

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 24 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. 2 Korpusu Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie
w Białymstoku



I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, w szczególności art. 48 i art. 72.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 1, art. 26, art. 26a i art. 84.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
- Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły oraz Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
- Program uwzględnia również aktualne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w zakresie dotyczącym pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program zachowuje ciągłość z dotychczasowym programem szkoły, którego mocnymi stronami są: praca nad bezpieczeństwem, rozwijanie kompetencji społecznych, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, wolontariat, samorządność, edukacja ekologiczna, współpraca z rodzicami oraz działania integracyjne.

Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- informacji uzyskanych od wychowawców i nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów i obserwacji zainteresowań uczniów,
- rozmów z rodzicami,
- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, opinie psychologiczno-pedagogiczne),
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wyników ewaluacji.

Najważniejsze potrzeby wynikające z diagnozy

1. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
2. przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i relacyjnej;
3. przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i ośmieszaniu uczniów;
4. rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, w tym umiejętności regulowania emocji i radzenia sobie ze złością;
5. rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji;

6. wzmacnianie integracji zespołów klasowych i budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych;
7. zwiększenie bezpieczeństwa w przestrzeni szkolnej, szczególnie podczas przerw i w miejscach o ograniczonym nadzorze;
8. przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz rozwijanie kompetencji związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu;
9. zwiększenie wiedzy uczniów o dostępnych formach pomocy oraz osobach, do których mogą zwrócić się w sytuacji zagrożenia;
10. zapewnienie spójnego i konsekwentnego reagowania wszystkich pracowników szkoły na zachowania naruszające zasady bezpieczeństwa;
11. dalsze doskonalenie znajomości i stosowania procedur reagowania na przemoc i sytuacje kryzysowe;
12. wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
13. systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań oraz poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Priorytetowe kierunki działań na rok szkolny 2026/2027

Wyniki przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę do zaplanowania w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym działań skoncentrowanych na budowaniu bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, wzmacnianiu pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów oraz kształtowaniu odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni cyfrowej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

- zna swoje mocne strony, potrafi określać cele i podejmować działania prowadzące do ich realizacji;
- potrafi rozpoznawać emocje, regulować napięcie i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i porażką;
- wie, gdzie i u kogo szukać pomocy w sytuacji kryzysu, zagrożenia lub trudności;
- potrafi współpracować, komunikować swoje potrzeby, respektować granice własne i innych oraz rozwiązywać konflikty;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność, sen, odżywianie i równowagę między obowiązkami a odpoczynkiem;

- odpowiedzialnie korzysta z technologii, Internetu i mediów; rozpoznaje cyberprzemoc, hejt, dezinformację i zagrożenia prywatności;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożeń;
- potrafi krytycznie i kreatywnie myśleć, rozwiązywać problemy i podejmować decyzje;
- jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej, zna zasady uczestnictwa obywatelskiego i wolontariatu;
- szanuje różnorodność, prawa człowieka, kulturę, dziedzictwo narodowe i środowisko naturalne.

IV. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie kompetencji emocjonalnych, społecznych, zdrowotnych, cyfrowych i poznawczych, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie i zmieniającym się świecie.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU I OBSZARY DZIAŁAŃ

1. Zdrowie psychiczne i dobrostan

Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i odporności psychicznej, rozpoznawaniu oraz wyrażaniu emocji, a także w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Kształtowanie wiedzy i umiejętności związanych z szukaniem pomocy oraz zapobieganiem kryzysom psychicznym.

2. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i relacjach rówieśniczych oraz przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje zagrażające oraz znajomości zasad i procedur obowiązujących w szkole.

3. Higiena cyfrowa, internet i AI

Kształtowanie odpowiedzialnych i bezpiecznych nawyków korzystania z technologii, internetu i sztucznej inteligencji. Rozwijanie umiejętności ochrony prywatności, krytycznego oceniania informacji oraz świadomego korzystania z urządzeń cyfrowych.

4. Zdrowie fizyczne i zdrowy styl życia

Kształtowanie codziennych nawyków sprzyjających zdrowiu, w tym aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny, odpowiedniej ilości snu i odpoczynku. Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i dobre samopoczucie.

5. Profilaktyka uzależnień

Wzmacnianie wiedzy i umiejętności pomagających chronić się przed uzależnieniami od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi. Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji, odmawiania oraz radzenia sobie z presją rówieśniczą.

6. Kompetencje społeczne i emocjonalne

Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy i budowania relacji opartych na szacunku i empatii. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, stawiania granic oraz odpowiedzialnego reagowania na potrzeby i emocje własne oraz innych osób.

7. Wartości, postawy i odpowiedzialność

Kształtowanie postaw opartych na szacunku, uczciwości, empatii i odpowiedzialności. Wspieranie uczniów w podejmowaniu właściwych decyzji, dostrzeganiu potrzeb innych osób oraz aktywnym budowaniu dobrej atmosfery i wspólnoty szkolnej.

8. Prawa dziecka i ochrona małoletnich

Zapoznavanie uczniów z ich prawami oraz zasadami budowania bezpiecznych i właściwych relacji z innymi. Uczenie rozpoznawania sytuacji zagrażających oraz wskazywanie, gdzie i w jaki sposób można uzyskać pomoc, zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron oraz w planowaniu dalszej edukacji. Przybliżanie zmian zachodzących na rynku pracy, nowych zawodów i kompetencji przyszłości, w tym wpływu technologii i sztucznej inteligencji na świat pracy.

10. Edukacja obywatelska i odpowiedzialność społeczna

Rozwijanie aktywności i samorządności uczniowskiej oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz innych. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną, w tym poprzez wolontariat, współpracę i inicjatywy społeczne.

VI. PLAN DZIAŁAŃ – KLASY I–III

Obszar / cel	Działania / treści	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zdrowie psychiczne i dobrostan	Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości. Nauka prostych sposobów radzenia sobie ze złością, smutkiem i napięciem. Wskazywanie osób, do których można zwrócić się o pomoc.	Rozmowy, zabawy i ćwiczenia, bajkoterapia, scenki, zajęcia psychoedukacyjne, indywidualne rozmowy	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
2. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy	Poznajowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu i przestrzeni publicznej. Rozróżnianie zachowań właściwych i krzywdzących. Nauka reagowania na przemoc, dokuczanie i wykluczanie oraz zwracania się o pomoc.	Pogadanki, scenki, historyjki sytuacyjne, ćwiczenia, zajęcia profilaktyczne	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok
3. Higiena cyfrowa, internet i AI	Poznajowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych. Ochrona danych i prywatności. Rozpoznawanie bezpiecznych i ryzykownych zachowań w sieci. Kształtowanie równowagi między czasem spędzonym przed ekranem a aktywnością i relacjami w świecie rzeczywistym.	Zajęcia edukacyjne, pogadanki, ćwiczenia, filmy edukacyjne, rozmowy z uczniami i rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
4. Zdrowie fizyczne i zdrowy styl życia	Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych. Rozmowy o znaczeniu ruchu, zdrowego odżywiania, snu i odpoczynku. Wdrażanie do dbania o własne zdrowie.	Pogadanki, zajęcia praktyczne, aktywność ruchowa, konkursy, akcje profilaktyczne	Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	Cały rok

5. Profilaktyka uzależnień	Rozpoznawanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. Rozmowy o szkodliwości używek oraz nadmiernego korzystania z urządzeń, gier i internetu. Nauka mówienia „nie” i zwracania się o pomoc.	Pogadanki, bajki i opowiadania profilaktyczne, scenki, ćwiczenia, zajęcia tematyczne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, pielęgniarka	Cały rok
6. Kompetencje społeczne i emocjonalne	Nauka współpracy, dzielenia się i przestrzegania zasad. Rozwijanie empatii i umiejętności wyrażania własnych potrzeb. Nauka rozwiązywania prostych konfliktów i respektowania granic innych osób.	Zabawy integracyjne, praca w grupach, scenki, ćwiczenia, rozmowy, gry społeczne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
7. Wartości, postawy i odpowiedzialność	Kształtowanie szacunku, życzliwości, uczciwości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Rozwijanie gotowości do pomagania innym i dbania o klasę oraz szkołę.	Rozmowy, opowiadania, działania klasowe, projekty, akcje charytatywne, uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
8. Prawa dziecka i ochrona małoletnich	Poznawanie podstawowych praw dziecka. Rozpoznawanie sytuacji, w których dziecko może czuć się zagrożone lub krzywdzone. Poznawanie osób, do których można zwrócić się o pomoc.	Zajęcia wychowawcze, rozmowy, scenki, materiały edukacyjne, ćwiczenia	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Początek roku i cały rok według potrzeb
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Poznawanie własnych zainteresowań, mocnych stron i uzdolnień. Rozwijanie świadomości własnych możliwości. Poznawanie różnych zawodów i znaczenia pracy w życiu człowieka.	Zabawy i ćwiczenia, rozmowy, zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami zawodów	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego
10. Edukacja obywatelska i odpowiedzialność	Poznawanie zasad funkcjonowania klasy i szkoły. Uczenie współpracy, pomagania innym i dbania o wspólne	Praca zespołowa, projekty, akcje społeczne i charytatywne,	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,	Cały rok

społeczna	dobro. Udział w działaniach na rzecz klasy, szkoły i potrzebujących.	uroczystości, działania klasowe		
------------------	--	---------------------------------	--	--

VII. PLAN DZIAŁAŃ – KLASY IV–VI

Obszar / cel	Działania / treści	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zdrowie psychiczne i dobrostan	Rozwijanie samoświadomości, poczucia własnej wartości i odporności psychicznej. Rozpoznawanie emocji i sygnałów stresu. Nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem, trudnościami i niepowodzeniami.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, ćwiczenia, psychoedukacja, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
2. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy	Rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności reagowania jako osoba doświadczająca przemocy, świadek lub uczestnik konfliktu. Poznawanie szkolnych zasad i procedur. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożeń (pokój/wojna)	Warsztaty, scenki, analiza sytuacji, dyskusje, zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
3. Higiena cyfrowa, internet i AI	Rozwijanie świadomego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych. Ochrona prywatności i wizerunku. Rozpoznawanie dezinformacji i niebezpiecznych treści. Wprowadzenie	Warsztaty, analiza przykładów, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, zajęcia informatyczne	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok

	zasad odpowiedzialnego korzystania z AI.			
4. Zdrowie fizyczne i zdrowy styl życia	Rozwijanie wiedzy o wpływie aktywności fizycznej, odżywiania, snu, higieny i odpoczynku na zdrowie i samopoczucie. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	Pogadanki, warsztaty, zajęcia ruchowe, akcje i kampanie profilaktyczne, doświadczenia edukacyjne z edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, nauczyciele	Cały rok
5. Profilaktyka uzależnień	Poznajowanie zagrożeń związanych z alkoholem, nikotyną, e-papierosami i innymi substancjami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami od internetu, gier i mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją rówieśniczą.	Warsztaty profilaktyczne, scenki, dyskusje, analiza sytuacji, zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka,	Cały rok
6. Kompetencje społeczne i emocjonalne	Rozwijanie komunikacji, empatii i współpracy. Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wyrażania własnego zdania i respektowania granic. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie.	Ćwiczenia, praca grupowa, scenki, dyskusje,	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
7. Wartości, postawy i odpowiedzialność	Rozwijanie szacunku, empatii, uczciwości i odpowiedzialności. Dostrzeganie konsekwencji własnych decyzji. Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy i szkoły.	Dyskusje, projekty, działania klasowe i szkolne, wolontariat, uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
8. Prawa dziecka i ochrona małoletnich	Pogłębianie wiedzy o prawach dziecka i bezpiecznych relacjach. Rozpoznawanie zachowań naruszających granice i prawa innych osób. Znajomość zasad wynikających ze Standardów Ochrony	Zajęcia wychowawcze, warsztaty, analiza sytuacji, dyskusje, materiały edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Początek roku i cały rok

	Małoletnich oraz sposobów uzyskania pomocy.			
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron. Poznanie zawodów, ścieżek edukacyjnych i kompetencji przyszłości. Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju.	Warsztaty, ćwiczenia, kwestionariusze zainteresowań, spotkania, projekty	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego
10. Edukacja obywatelska i odpowiedzialność społeczna	Rozwijanie samorządności i aktywności uczniowskiej. Udział w wolontariacie, akcjach społecznych i działaniach na rzecz szkoły. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne decyzje i przestrzeń.	Samorząd uczniowski, projekty, wolontariat, akcje społeczne, dyskusje	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok

VIII. PLAN DZIAŁAŃ – KLASY VII–VIII

Obszar / cel	Działania / treści	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zdrowie psychiczne i dobrostan	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej. Rozwijanie świadomości własnych emocji, potrzeb i zasobów. Nauka rozpoznawania sygnałów przeciążenia i kryzysu oraz korzystania z dostępnych form pomocy.	Warsztaty, psychoedukacja, dyskusje, ćwiczenia, konsultacje indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok
2. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy	Pogłębianie wiedzy o przemoc fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz umiejętności reagowania na przemoc i sytuacje	Warsztaty, analiza przypadków, dyskusje, scenki, zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok

	zagrożające bezpieczeństwu innych. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożeń (pokój/wojna)			
3. Higiena cyfrowa, internet i AI	Krytyczna ocena informacji i treści internetowych. Ochrona prywatności, wizerunku i danych. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji. Rozpoznawanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z technologii.	Warsztaty, analiza przypadków, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, zajęcia informatyczne	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog	Cały rok
4. Zdrowie fizyczne i zdrowy styl życia	Kształtowanie świadomego podejścia do zdrowia i stylu życia. Rozwijanie wiedzy o znaczeniu aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, snu, odpoczynku i regeneracji. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, zajęcia sportowe, kampanie profilaktyczne, dyskusje	Wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, nauczyciele	Cały rok
5. Profilaktyka uzależnień	Pogłębianie wiedzy o mechanizmach i konsekwencjach uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. Rozwijanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją rówieśniczą i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Warsztaty profilaktyczne, dyskusje, analiza sytuacji, scenki, konsultacje	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni	Cały rok
6. Kompetencje społeczne i emocjonalne	Rozwijanie dojrzałej komunikacji, empatii i odpowiedzialności za relacje. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, stawiania granic i reagowania na presję grupy.	Warsztaty, dyskusje, scenki, trening umiejętności społecznych, mediacje	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok

7. Wartości, postawy i odpowiedzialność	Kształtowanie dojrzałości, szacunku, uczciwości i odpowiedzialności za własne wybory. Rozwijanie refleksji nad wartościami i konsekwencjami podejmowanych decyzji. Angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej.	Dyskusje, projekty, debaty, działania społeczne, wolontariat	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
8. Prawa dziecka i ochrona małoletnich	Rozwijanie świadomości praw dziecka i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych. Rozpoznawanie sytuacji naruszających prawa, godność i granice człowieka. Znajomość sposobów reagowania oraz możliwości uzyskania pomocy.	Warsztaty, analiza sytuacji, dyskusje, zajęcia wychowawcze, zapoznanie z procedurami	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Początek roku i cały rok
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Świadome planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i możliwości. Poznawanie rynku pracy, zawodów przyszłości oraz kompetencji potrzebnych w zmieniającym się świecie. Analizowanie wpływu technologii i AI na zawody i rynek pracy.	Warsztaty, ćwiczenia, testy zainteresowań i predyspozycji, spotkania, wizyty edukacyjne, konsultacje	Doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog, pedagog	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego
10. Edukacja obywatelska i odpowiedzialność społeczna	Rozwijanie świadomego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Podejmowanie inicjatyw uczniowskich, działań wolontariackich i społecznych. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro i gotowości do angażowania się w życie społeczne.	Samorząd uczniowski, wolontariat, projekty, akcje społeczne, debaty, działania zespołowe	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok

XI. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

- spotkania i konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- edukacja dotycząca cyberprzemocy i bezpieczeństwa cyfrowego;
- edukacja dotycząca higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- informowanie o sposobach reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb dziecka i korzystaniu z pomocy specjalistycznej;
- konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych dziecka.

XII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

- doskonalenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych;
- szkolenia dotyczące zdrowia psychicznego i reagowania na kryzys;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i reagowania na przemoc oraz cyberprzemoc;
- przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich i procedur interwencyjnych;
- konsultacje z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym;
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;
- wymiana informacji o potrzebach uczniów z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych.

XIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- Policja i Straż Pożarna;
- placówki ochrony zdrowia;
- instytucje pomocy społecznej;
- organizacje pozarządowe i instytucje kultury;
- instytucje rynku pracy i pracodawcy;

- szkoły ponadpodstawowe oraz inne podmioty wspierające edukację i profilaktykę.

XVI. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

- analiza dokumentacji szkolnej i zapisów dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacja funkcjonowania uczniów;
- analiza frekwencji i interwencji wychowawczych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza udziału uczniów w działaniach;
- monitorowanie realizacji zaplanowanych zadań przez wychowawców i specjalistów;
- bieżąca analiza sytuacji wymagających działań interwencyjnych.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja ma na celu ocenę stopnia realizacji programu, jego adekwatności do potrzeb uczniów oraz skuteczności podejmowanych działań.

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- analiza występowania zachowań przemocowych i problemowych;
- analiza wiedzy i umiejętności dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego;
- analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza dokumentacji i interwencji;
- wnioski z obserwacji i rozmów.

Wyniki ewaluacji będą podstawą do opracowania wniosków i rekomendacji do programu na kolejny rok szkolny.

